

SAMPLE QUESTION PAPER
SPANISH
Code No - 196
Class – XII
Academic Session 2024-25

Time allowed: 3 hours

Maximum Marks: 80

General Instructions:

- Question paper is divided into 4 sections.
- It has total 12 questions.
- Section A: 7 questions (Q. nos. 1 and 6)
- Section B: 2 questions (Q. nos. 7 and 8)
- Section C: 2 questions (Q. nos. 9 to 10)
- Section D: 2 questions (Q. nos. 11 and 12)
- Attempt questions as per specific instructions.
- Write question no. in answer-book before attempting it.

Sección – A

Q.1. Completa el texto con la forma adecuada del verbo:

5x1=5

venir, ser, esperar, tomar, terminar

Entrevistador: Hola, Señor Stevens. Mi nombre es John Phillips. Soy el director de personal.

Candidata: Encantado de conocerle.

Entrevistador: Por favor, _____ **(I)** asiento.

Candidata: Gracias.

Entrevistador: Estamos buscando a alguien para que supervise dos oficinistas, maneje toda la correspondencia, concierte las reuniones y dirija la oficina principal. ¿Tiene experiencia supervisando?

Candidata: Sí. He supervisado tres mecanógrafos en mi último trabajo. ¿Cuáles son los horarios de oficina, Señor Phillips?

Entrevistador: De 8:30 a 4:30, con una hora para comer. ¿Cuáles son sus expectativas de salario, Señor Stevens?

Candidata: **(II)** _____ ser pagada de acuerdo al salario normal en este tipo de puestos. ¿Me puede decir que prestaciones ofrecen?

Entrevistador: Sí. Proveemos cobertura médica y dental completa, un plan de pensiones y tres semanas de vacaciones al año.

Candidata: Eso es muy generoso. ¿Cuándo se empieza, Señor Phillips?

Entrevistador: Esperamos que el candidato que obtenga el puesto pueda comenzar al principio del mes que viene. **(III)** _____ con las entrevistas mañana y tomaremos la decisión para el fin de semana. Contactaremos con usted la próxima semana.

Candidata: Muchas gracias. **(IV)** _____ un placer conocerle. Espero recibir noticias tuyas pronto.

Entrevistador: Gracias por **(e)** _____ a vernos, Señor Stevens.

Q.2. Escribe cualesquiera cinco frases en estilo indirecto:

5x1=5

- I. Isabel: “¿Va a ir Jorge a la boda de Yolanda y Antonio?”
- II. Alberto: “He aprobado el examen.”
- III. María: “He conseguido el trabajo en una agencia de viajes.”
- IV. Mi madre: “¿Dónde están las llaves?”
- V. Verónica: “Tengo hambre, ¿quieres venir a la cafetería?”
- VI. Pilar: “Aquí no tenemos internet”.
- VII. Jordi: “¿Dónde compraste este cuadro, es muy exótico?”
- VIII. Jaime: “Hoy no quiero ir a la oficina.”

Q.3. Rellena los huecos con el subjuntivo (cualquiera cinco frases):

5x1=5

- I. Ella está muy contenta de que yo _____ el premio. (conseguir)
- II. Espero que tú _____ a Argentina para este proyecto importante. (ir)
- III. Le sugiero que _____ ejercicios con dieta para adelgazar. (hacer)
- IV. Mis padres quieren que yo _____ todo sobre sus finanzas. (saber)
- V. No creo que _____ ir a tu casa, lo siento. (poder)
- VI. Le ruego que no _____ a mi casa. (venir)
- VII. Quiero que ustedes _____ las fotos durante sus vacaciones. (sacar)
- VIII. Es necesario que ustedes _____ el documento en las carpetas. (buscar)

Q.4. Completa las frases con la forma adecuada de los verbos entre paréntesis en el pasado:

10x1=10

- I. _____ **(ser)** un año de muchos desastres, mis abuelos _____ **(perder)** todas sus propiedades en el terremoto.
- II. Nosotros _____ **(bañarse)** en el mar cuando un tiburón _____ **(aparecer)** de repente y _____ **(morder)** a un niño.
- III. El año pasado mi tía _____ **(tener)** el bebé, ella _____ **(intentar)** ser madre durante muchos años.
- IV. Este mes Raphael _____ **(devolver)** el coche que yo le _____ **(prestar)** el mes pasado.
- V. Miguel _____ **(dar)** una conferencia el año pasado.

Q.5. Elige la repuesta correcta en voz pasiva:

5x1=5

- I. Muchos turistas visitan Brasil durante carnaval.
- A) Brasil está visitado por muchos turistas durante carnaval.
 - B) Brasil es visitado por muchos turistas durante carnaval.
 - C) Brasil fue visitado por muchos turistas durante carnaval.
- II. Él escribió el libro de gramática para los niños.
- A) El libro de gramática fue escrito por él para los niños.
 - B) El libro de gramática es escrito por él para los niños.
 - C) El libro de gramática está escrito por él para los niños.
- III. Isabel hizo la tarta de cumpleaños para mí.
- A) La tarta de cumpleaños es hecha por Isabel para mí.
 - B) La tarta de cumpleaños está hecha por Isabel para mí.
 - C) La tarta de cumpleaños fue hecha por Isabel para mí.
- IV. Mis padres pondrán la casa en venta el año que viene.
- A) La casa estará puesta en venta por mis padres el año que viene.
 - B) La casa será puesta en venta por mis padres el año que viene.
 - C) La casa habrá puesta en venta por mis padres el año que viene.
- V. El panadero ha abierto la panadería muy tarde.
- A) La panadería ha sido abierta por el panadero muy tarde.
 - B) La panadería había sido abierta por el panadero muy tarde
 - C) La panadería ha estado abierta por el panadero muy tarde

Q6. Elige la opción correcta (cualesquiera cinco frases).

5x1=5

- I. La semana que viene mis tíos _____ a visitarme.
- (A) venirán (B) vinierán (C) vendrán (D) vengán
- II. ¡No _____ tan rápido, hay una escuela cerca!
- (A) conduscas (B) conduzcas (C) conduces (D) conducas
- III. Ayer le recomendé _____ mi amiga la película *Agora* pero no le gustó nada.
- (A) por (B) para (C) de (D) a
- IV. _____ el vuelo sea cancelado, pueden tomar el siguiente
- (A) en caso de que (B) ya que (C) por eso (D) como
- V. _____ me mudé a Sevilla mis hijos nunca han estado enfermos.
- (A) desde (B) desde hace (C) hace (D) desde que

VI. He trabajado en este instituto _____ 2006.

- (A) desde (B) desde hace (C) hace (D) desde que

VII. Ella siempre piensa _____ trabajar fuera de su país.

- (A) por (B) para (C) en (D) a

Sección – B

Q7. Después de leer el texto y responde a cualesquiera cinco preguntas:

5x2=10

Cesar Chávez

Cesar Chávez ayudó a los trabajadores agrícolas americanos luchar por una mejor vida.

Chávez nació cerca de Yuma, Arizona el 31 de marzo del 1927. Sus abuelos habían sido campesinos en Arizona desde los 1880s. Su padre trabajaba en la finca¹ familiar y además era dueño de una tienda cercana.

En los 1930s, el negocio de su padre quebró² y la familia perdió su finca cuando la tierra se secó demasiado para criar ganados³. En el 1938, la familia se tuvo que mudar a California a trabajar cosechando frutas y verduras. Tuvieron que seguir una vida migratoria, mudándose frecuentemente en busca de trabajo en fincas y ganando muy poco dinero. Los niños se vieron obligados a asistir varias escuelas.

Chávez dejó sus estudios para cosechar uvas, pero en el 1944, se inscribió en el ejército y se fue a pelear dos años en la segunda guerra mundial. Cuando regresó a casa, volvió de nuevo a trabajar en los campos. Los sueldos y las condiciones de trabajo para los cosechadores⁴ aún no habían mejorado y él decidió que esto tenía que cambiar.

En el 1948, se reunió con otros trabajadores para protestar el bajo sueldo y las pobres condiciones de trabajo. La manifestación fracasó, pero él no se dio por vencido. Entre el 1952 y el 1962, viajó por todo el estado de California urgiéndoles a los mejicanos americanos que se inscribieran para votar y a los trabajadores agrícolas que reclamaran⁵ sus derechos.

En el 1962, Chávez formó el sindicato⁶ que hoy es conocido como el *United Farm Workers Union* (UFW). En el 1965, dirigió huelgas laborales para exigir aumentos en los sueldos de los cosechadores de uvas en California. Pidió el apoyo del público norteamericano urgiéndoles que pararan de comprar uvas caseras. En el 1968, para captar más atención por la huelga laboral, también estuvo en huelga de hambre. La huelga laboral dirigida por Chávez educó al público sobre la condición difícil de los trabajadores agrícolas. El senador Robert Kennedy apoyó a Chávez y el UFW.

En los 1970s, Chávez dirigió varias otras huelgas y boicots que obligaron a los agricultores de uvas y lechugas tener que ofrecer sueldos más altos a los trabajadores agrícolas. En los 1980s, Chávez

¹ ranch/farm/plantation

² to go break/go bankrupt

³ livestock

⁴ harvesters

⁵ demand/claim

⁶ union/trade union

estuvo en huelga de hambre⁷ una vez más para traerle atención al uso de pesticidas tóxicas en las uvas caseras. A través de los años, Chávez se ganó el apoyo de muchos americanos en la lucha para conseguir una mejor vida para los trabajadores agrícolas. Chávez falleció el 23 de abril del 1993.

(Texto adaptado de ESL Library)

- I. ¿Dónde nació Cesar Chávez y cuál era el trasfondo de su familia en relación con la agricultura?
- II. ¿Por qué la familia de Cesar Chávez tuvo que mudarse a California en la década de 1930?
- III. ¿Qué eventos llevaron a Cesar Chávez a dejar la escuela y trabajar en los campos agrícolas?
- IV. ¿Cuándo y por qué Cesar Chávez decidió involucrarse en la lucha por los derechos de los trabajadores agrícolas?
- V. ¿Qué acciones llevó a cabo Cesar Chávez entre 1952 y 1962 para promover los derechos de los trabajadores agrícolas?
- VI. ¿Cuál fue el papel de Cesar Chávez en la formación del sindicato conocido como *United Farm Workers Union* (UFW)?
- VII. ¿Qué estrategias utilizó Cesar Chávez en la década de 1960 para llamar la atención sobre las condiciones de trabajo de los agricultores y qué apoyo recibió?

Q.8. Lee el texto y contesta si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas: 5x1=5

¿Puede una película mejorar la educación en América Latina?

El documental 'El aula vacía' intenta ser un aviso a los gobiernos y a la sociedad civil sobre la deserción escolar⁸.

- Por GADOR MANZANO

La necesidad es clara: en América Latina casi la mitad de los jóvenes no acaba la educación secundaria, es decir, en las aulas de América Latina no están la mitad de los jóvenes que deberían estar. El 100% completa la educación infantil, casi el 75% completa la educación primaria o básica, y el 90% de los jóvenes y adultos están alfabetizados. Entonces, ¿por qué ocurre esto? ¿Por qué casi la mitad de los jóvenes no terminan la educación secundaria?

El actor, director y productor mexicano Gael García Bernal, y otros 11 fabulosos directores de cine latinoamericanos narran 10 historias diferentes desde sus países y sus experiencias personales. El director argentino Pablo Fendrik, entiende muy bien la importancia de acabar la secundaria. Él no lo hizo, y conoce las dificultades que puedes tener en la vida sin educación, aunque para él, el cine, su pasión, fue su salvación.

Mariana Chenillo, desde México, retrata los obstáculos a los que se enfrentan los jóvenes con discapacidades⁹. En su corto Chenillo, cuenta que pasa si eres sordo en un mundo de oyentes y quieres ir a la escuela. ¿Quién es el sordo, el protagonista o el sistema escolar al no escuchar las necesidades de los jóvenes?

La violencia, el tema que más preocupa a los ciudadanos en América Latina, también está

⁷ *hunger strike*

⁸ *school dropout*

⁹ *disabilities*

presente en el aula vacía. Tatiana Huevo desde El Salvador señala que en lugares hasta donde las escuelas son peligrosas, la educación sigue siendo una herramienta poderosa para prevenir la violencia. El colombiano Carlos Gavira también trata sobre la deserción escolar, la violencia y el acoso escolar¹⁰. Y se pregunta qué papel debe jugar el sistema educativo al integrar a los jóvenes que han vivido situaciones de violencia.

El aula vacía quiere poner su grano de arena: la deserción escolar debe de estar en la agenda pública de los gobiernos y de la sociedad civil. El objetivo es que millones de jóvenes tengan una educación mejor y pasen más tiempo en las aulas aprendiendo y formándose.

(Texto adaptado de Panorama hispanohablante 2)

- I. No hay suficientes aulas para los jóvenes en América Latina. V/F
- II. Los jóvenes discapacitados de México no tienen igualdad en la educación. V/F
- III. Deserción, violencia y acoso escolar están muy relacionados en las escuelas colombianas. V/F
- IV. La educación no ayuda a prevenir la violencia porque las aulas son lugares peligrosos y violentos. V/F
- V. El aula vacía intenta ayudar a que los jóvenes aprendan más y estén más y mejor preparados. V/F

Sección – C

Q9. Imagina que tu compañero/a de piso ha celebrado una fiesta en su casa y sus amigos han dejado todo sucio y desordenado. Dale a tu amigo/a instrucciones de tareas del hogar para que pueda dejarlo todo en orden. (70-90 palabras) 5

Q10.(A) Escribe sobre el cambio climático y también da soluciones para los problemas que encontramos a causa del calentamiento global. (150-180 palabras) 10

Ó

(B) Escribe una entrada de blog y habla sobre las ventajas y desventajas de vivir en una ciudad o en un entorno rural. (150-180 palabras)

Sección – D

Q.11. Escribe un texto breve sobre cuatro autores (40-45 palabras): 4x2=8

- a) Rubén Darío
- b) Antonio Buero Vallejo
- c) Pedro Calderón de la Barca
- d) Octavio Paz
- e) Jorge Luis Borges
- f) Pablo Neruda
- g) Camilo José Cela

¹⁰ *bullying*

Q.12. Responde verdadero o falso en cualesquiera de las siete oraciones: 7x1=7

- I. La civilización Inca vivía en el estado de México. V/F
- II. Guaraní es el idioma principal de Paraguay. V/F
- III. La peseta es la antigua moneda en España antes del euro. V/F
- IV. Eva Perón fue la esposa del presidente de Chile. V/F
- V. La muerte del Francisco Franco cambio el gobierno en España de dictadura a democracia.
i. V/F
- VI. La fregona es un invento español. V/F
- VII. Cristóbal Colon descubrió la nueva tierra de América en 1597. V/F
- VIII. La Conquista de Granada por los Reyes Católicos y fin de la dominación árabe en España, fue en 1492. V/F
- IX. El bolígrafo fue inventado por un argentino, Ladislao José Biro. V/F
